

## **Конспект итогового интегрированного занятия-конкурса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Умники и умницы»**

**Цель:** подвести итоги коррекционной работы за год, подчеркнуть значимость логопедических занятий для общего и речевого развития детей.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

Продолжать совершенствовать практические умения и навыки детей:

- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить звуки;
- развивать умения на слух выделять согласные и гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове;
- совершенствовать правильное печатанье букв и цифр.

### **Коррекционно – развивающие:**

- совершенствование умений выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез
- совершенствовать лексико – грамматический строй речи;
- совершенствовать навыки словообразования
- продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

### **Коррекционно – воспитательные:**

- закрепить у детей умение слушать друг друга, выполнять задания по речевой инструкции;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения.
- стимулировать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** Магнитная доска, авторские разработки раздаточного материала для звукобуквенного анализа и синтеза, 2 мяча, названия и эмблемы команд, дидактический материал на печатной основе для проведения конкурса.

### **Организационный момент:**

Подготовка атрибутов для занятия.

Комплектование команд: по 6 детей из каждой группы в команде.

Консультация для родителей.

**Елена Николаевна Г.:** Здравствуйте ребята! Здравствуйте уважаемые родители! В течении года мы с вами многому научились: хорошо научились говорить, выговаривать все звуки, различать гласные и согласные звуки, дни недели и многое другое. Сегодня у нас состоится интеллектуальный конкурс Умники и Умницы. Во время конкурса вам предстоит выполнить интересные задания, вы должны быть внимательными, сообразительными, и, конечно, показать те знания, которые у вас есть.

Деление детей на команды, выбор капитана.

**Логопед:** Для начала, Команды представьтесь.

### **Команда «Умники»**

*Девиз команды:*

Мы Умники, а это значит-

Нас ждет успех, нас ждет удача!

Вперёд к победе- наш девиз

А кто слабее- берегись!

### **Команда «Почемучки»**

*Девиз команды:*

Почемучки- дошколята

Очень умные ребята.  
Обо всем мы знать хотим,  
В детский сад скорей спешим.  
Здесь на всё найдем ответ,  
Лучше нашей группы нет!!!

**1. Игра «Скажи наоборот»(антонимы) с мячом.**

**Логопед:** мяч лови, и мяч бросай, слова наоборот ты называй.

**За каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество баллов можно набрать 7.**

**«Умники»**

Узкий- широкий  
Сильный – слабый  
Сидит – стоит  
Темно — светло  
Добрый –злой  
Толстый – худой  
Полный- пустой

**«Почемучки»**

Весёлый – грустный  
Тяжёлый – лёгкий  
Умный — глупый  
Смелый- трусливый  
Высокий – низкий  
Здоровый- больной

Жюри оценивают правильность выполнения.

**2. Игра: «Скажи правильно» (префиксы).**

**Логопед:** Ребята, я буду говорить вам предложения, вы внимательно слушайте, если я скажу неправильно, исправите меня.

**Задание команде «Умники»**

— Машина заехала из гаража. (Машина выехала из гаража/ машина заехала в гараж).  
— Лужа перепрыгнула через меня. ( Я перепрыгнул через лужу).  
— Папа прирезал огурец. (Папа порезал огурец).

**Логопед: Задание команде «Почемучки»**

— На ветке сидели два вороны. (На ветке сидели два воробья).  
— Мальчик зашёл из дома. (Мальчик вышел из дома/ мальчик зашёл домой).  
— Скакалка прыгала через девочку. (Девочка прыгала через скакалку.)

Жюри оценивает правильность ответов

**ФИЗМИНУТКА**

**Логопед:** Молодцы ребята, а сейчас следующий конкурс.

**3. Дидактическое упражнение: «Измени слово...»**

(вопрос — ответ поочередно каждой команде по два вопроса).

Пример: не глаза — (маленькие ),а глазки. не живот, а (очень большой) животище.

Не платье, а (маленькое) платьёце

Не окно, а (маленькое) оконце

Не блюдо, а (маленькое) блюдце  
Не шкаф, а (маленькое) шкафчик

Не лапка — а лапище.

Не дом, а домище.

Не сила, а силища.

Не стел, а стулище.

Жюри оценивает правильность ответов.

**4. Расшифруйте слово, по первым звукам слов, изображённых на картинке.**

**5. Игра: «Впиши соседей»** (в пределах двух десятков, используем печатный материал)

В шарики вписаны цифры через один. Раздаточный материал для каждого ребёнка.  
За каждую, правильно выполненную карточку 1 балл. Максимальное количество Баллов 6.

**6. КАПИТАНСКИЙ КОНКУРС** (За каждый правильный ответ 2 балла.  
Максимальное количество баллов 4).

Команде: «УМНИКИ»

— В коридоре стоят 6 башмаков. Сколько детей играет в комнате? (3 ребёнка)

— На ветке сидели птички. У них всего 4 крыла. Сколько сидело птичек? (2 птички)

Команде: «ПОЧЕМУЧКИ»

— По полянке бегали зайцы, испугавшись лисы, спрятались за пенёк. Торчало 4 уха.

Сколько зайцев спряталось за пенек? (2 зайца)

— В комнате стоят столы. Вместе у них 8 ножек. Сколько столов в комнате? (2 стола)

## Физминутка

**7. Игра: «Шифровальщик»** (вместо букв фигуры)

— посмотрите внимательно, каждой цифре соответствует буква, расшифруйте слова, запишите и прочитайте их.

2 5 3 1 6 4

А У С П Х Т

(ПАСТУХ)

3 6 1 2 5 4

И А У Л К Т

(УЛИТКА)

**Воспитатель:** Молодцы ребята. И осталось совсем немного вопросов *Вопросы команде:*  
*«Умники»*

— Сколько лет дети учатся в первом классе? (Один.)

— Почему тают сосульки? (От тепла, на солнышке.)

— Кто плавает в море? (Кит, рыбак, рыба и т.д.)

*Вопросы команде: «Почемучки»*

— Во что превращается вода на морозе? (В лёд)

— Где продаются лекарства? (В аптеке.)

— Автомобиль работает на ... (бензине), а фонарики на ... (батареях)



**2 53 1 6 4**

**A y C П X T**


**3 6 1 2 5 4**

**И А У Л К Т**


231

0

С

Н
